

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
№7 от 25.03.2025г.

Утверждено
И.о. директора ГКОУ РМ
«Ширингушская школа-интернат»
Капкуров А.П.
Приказ №15 от 04.04.2025г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

*о самообследовании Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Республики
Мордовия «Ширингушская санаторная школа-
интернат для детей, нуждающихся в длительном
лечении» за 2024 год.*

с. Ширингуши

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Ширингушская санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

1.2. Юридический адрес: Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с.Ширингуши, ул.Гора, д.48

1.3. Фактический адрес: Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с.Ширингуши, ул.Гора, д.48

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 883458 33470

Факс 883458 33470

E-mail: di.shiringush@e-mordovia.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН1308079020, КПП 130801001,
р/с 40201810900000000006 ОТДЕЛЕНИЕ НБ Республика Мордовия

1.5. Учредители Министерство образования Республики Мордовия
(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма: государственное казённое общеобразовательное учреждение.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 13 ГА 851008 от 28 февраля 2014 года, выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Республики Мордовия

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия №0000287, выдана 23.03.2016г Министерством образования Республики Мордовия, бессрочно

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации от 03.06.2015г., №000381, выдано Министерством образования Республики Мордовия бессрочно

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень образовательных программ, по которым образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

2. Администрация образовательной организации.

2.1. И.о.директора Капкуров Алексей Павлович, тел.89271841193

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

заместитель директора по УВР – Сурдина Светлана Николаевна, тел.89648422242

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

заместитель директора по ВР – Сафаева Марина Николаевна, тел.89603314350

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

3. Содержание подготовки

(Заполняется в соответствии с «Региональными показателями государственной аккредитации для установления типа и вида образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу»)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС
2.	Выполнение ОО учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2022 учебный год – 100% 2023 учебный год – 100% 2024 учебный год – 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Рабочие программы учебных предметов, специальных курсов соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом Республики Мордовия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами педагогов. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются.
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы и нормам СанПиН. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для учащихся разных классов. Обучение проводится по шестидневной учебной неделе. В расписании учтены согласно

			нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, между уроками перемены по 10 минут в 1-4 кл., в 5-11 классах, после 2 и 3-го уроков перемены по 20 минут.
--	--	--	--

Выводы: Образовательный процесс в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Программы служат средством для достижения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, учащимися образовательной организации, родителями и учредителем относительно обеспечения прав обучающихся на получение доступного и качественного общего образования.

Целью реализации основных образовательных программ **начального** общего образования ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа на уровне начального общего образования для учащихся представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа содержит по три раздела:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования);
- содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы;
- организационный раздел: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2024 учебном году в школе функционировало на уровне начального общего образования 4 класса-комплекта.

Содержание образования в этих классах реализуется через общеобразовательную программу учебно-методического комплекса «Школа России» (1-4кл).

Учебный план ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках реализации программы ФГОС НОО учебный план включает раздел «План внеурочной деятельности». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

В 1-4 классах в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО, а именно метапредметных и личностных результатов.

В образовательной организации внеурочная деятельность реализуется через классное руководство, план учебно-воспитательной работы школы. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года во время уроков и после уроков, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в летних, осенних, весенних лагерях, создаваемых на базе школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс на уровне **основного** общего образования ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» строится в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

В 2024 году в школе функционировало на уровне основного общего образования 5 классов-комплектов.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» является обеспечение нового качества образования как инновационного ресурса национальной конкурентоспособности через реализацию планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности. Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в неё вносятся изменения. Программа состоит из трех разделов: (целевой, содержательный и организационный).

Учебный план на уровне основного общего образования образовательной организации включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована исходя из запросов учащихся 5-9 классов и их родителей.

Выбор предметов, реализуемых согласно части, формируемой участниками образовательных отношений, определен приоритетными задачами школы и продиктован целью активизации познавательной деятельности обучающихся, обеспечения их культурных и образовательных потребностей в соответствии с их способностями и интересами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся 5-9 классов возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В 5-9 классах ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно метапредметных и личностных результатов. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Образовательная программа **среднего** общего образования служит средством достижения социального заказа и реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На уровне среднего общего образования в 2024 году в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» функционировало 2 класса-комплекта.

В учебном плане ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» в предметах, преподаваемых по запросам обучающихся и их родителей, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы. Учебный предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, разработанный непосредственно педагогом. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических

объединений. Процедура оценивания предметных курсов описана в рабочих программах по соответствующим предметам.

Учебный план среднего общего образования включает следующие компоненты предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «Обществознание» («История», «Обществознание», «Право», «География»), «Естествознание» («Биология»), «Физика», «Химия»), «Физическая культура» и «ОБЖ».

Компонент образовательного учреждения в 2024 году был выстроен исходя из запросов и потребностей учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей). Ввиду низкой наполняемости классов специальные курсы проводятся совместно.

Учителя-предметники имеют рабочие программы по предметам базового уровня, спецкурсам, которые рассмотрены на методических объединениях учителей, согласованные с курирующим заместителем директора по УВР и утверждённые директором школы. В программах указано количество учебных часов на учебный год и отражено выполнение практической части программы по всем предметам.

Таким образом, учебный план школы соответствует действующим примерным базисным планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объёме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующий уровень обучения. Все учебно-методические комплексы предметов инвариантной части учебного плана, а также вариативных курсов соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024 учебный год.

Предельно допустимая учебная нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.2 №2821-10 (СанПиН). Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму СанПиН. Школа осуществляет обновление содержания образования через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ.

Вывод: в школе осуществляется перспективное прогнозирование и текущее планирование в соответствии с:

- Основной образовательной программой НОО (ФГОС);
- Основной образовательной программой ООО (ФГОС);
- Основной образовательной программой СОО (ФГОС);

Проблемы:

Реализация практической части программ учебных предметов, курсов естественного цикла (физика, биология, химия) затруднена в связи с устаревшим оборудованием; недостаточное материально-техническое обеспечение; слабый контингент учащихся образовательной организации, уровень образованности семей находится на критическом уровне.

Пути решения:

формирование оптимального учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения) с учётом социального заказа участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, федерального компонента государственного образовательного стандарта; максимальное использование имеющегося оборудования; максимальная реализация программы профстандарта «Педагог» через профессиональную переподготовку и прохождение курсов повышения квалификации, посещение педагогами семинаров муниципального и регионального уровней, участие в заседаниях муниципальных методических объединений, участие в конкурсах разных уровней.

Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее образование всего выпускников:	26	26	26	26
- из них:				
4	7	7	4	5
Основное общее образование всего выпускников:	40	40	42	33
-из них:				
9	6	6	11	7
Среднее общее образование всего выпускников:	10	10	11	9
-из них:				
11	4	4	6	5
Всего	76	76	79	68

Выводы: Контингент обучающихся школы стабилен.

4.2.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Ступень	% качества знаний						
	2022г.		2023г.		2024г.		Среднее значение по итогам всех данных по каждой ступени в отдельности
	Школьный	Республиканский	Школьный	Республиканский	Школьный	Республиканский	
I ступень	Р.яз.57,1 %		Р.яз. 53,6%		Р.яз. 60%		56,9%
	Матем. 57,1%		Матем. 51,5%		Матем. 50%		52,8%
II ступень	Р.яз. 43,4%		Р.яз. 41,2%		Р.яз. 42,5%		42,3%
	Матем.45,3 %		Матем. 43,2%		Матем. 42,5%		43,6%
III ступень	Р.яз. 52,3%		Р.яз. 61,2%		Р.яз. 60%		57,8%
	Матем. 60,5%		Матем. 60,5%		Матем.60 %		60,3%

Средний балл по результатам ЕГЭ в разрезе всех предметов по выбору учащихся за последние три года (данные приводятся в таблице):

предметы	средний балл			Средний балл
	2022г.	2023г.	2024г.	
Русский язык	48,3	37,8	39	41,7
Математика (профильный)	34	40	55	43
Математика (базовый)	3,6	3	3	3,2
Обществознание	44	28	48	40
Биология				
История		53		53
Физика			45	45
Английский язык				
Немецкий язык				
Литература	38			38
География				

Средний балл по результатам ОГЭ в разрезе обязательных предметов учащихся за последние три года (данные приводятся в таблице):

предметы	средний балл			Средний балл
	2022г.	2023г.	2024	
Русский язык	4,8	3,7	3,6	4
Математика	3,5	3,5	3,3	3,4

Доля обучающихся, допущенных к ГИА по итогам 2023-2024 учебного года, составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации за курсы основного общего и среднего общего образования подтверждают соответствие содержания уровня и

качества подготовки выпускников требованиям федерального компонента государственного стандарта.

4.3. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования (итоговые контрольные работы за 2024 год)

Уровень образовательных программ	Самообследование			
	2023		2024	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Начальное общее образование				
Русский язык 4 класс	50%	100%	40%	100%
Математика 4 класс	50%	100%	60%	100%
Основное общее образование				
Русский язык 9 класс	57%	100%	42,8%	100%
Математика 9 класс	42,8%	100%	42,8%	100%
Среднее общее образование				
Русский язык 11 класс	60%	100%	60%	100%
Математика 11 класс	60%	100%	60%	100%

Анализ результатов входного и итогового контроля на уровне НОО показал стабильность по обязательным предметам.

Мониторинг качества знаний и успеваемости по обязательным предметам на уровне ООО показал следующие результаты: по русскому языку стабильность.

Анализ качества знаний и успеваемости с прошлым годом на уровне СОО по обязательным предметам показал положительную динамику по русскому языку.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения 5-8, 10 классов. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем образования.

Выводы: Результаты контрольных работ показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания обязательных предметов в выпускных классах, учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах.

Проблемы:

Снижение мотивации к учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, несвоевременная корректировка знаний по восполнению пробелов в изученном материале, приоритет традиционных форм и методов организации образовательных отношений, репродуктивных форм организации учебной деятельности

школьников, недостаточный уровень обеспечения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Пути решения:

повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и форм работы с обучающимися по предметам;

осуществление систематического тесного сотрудничества с родителями и психологической службой школы;

организация групп дополнительных занятий;

разработка системы работы над повышением мотивации выпускников к учебной деятельности, включающая график дополнительных индивидуальных и групповых консультаций, план по подготовке обучающихся школы к итоговой аттестации, план взаимодействия администрации школы, классных руководителей;

повышение мотивации родителей выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

5. Трудоустройство выпускников.

Год выпуска	Классы	Всего	Поступил в СПО	Поступил в ВУС	Перешли в 10 класс	Трудоустроились
2022	9	6	1	-	5	-
	11	4	2	2	-	-
2023	9	11	7	0	4	0
	11	6	6	0	0	0
2024	9	7	7	0	0	0
	11	5	5	0	-	-

0 % выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе.
100% выпускников продолжили обучение в СПО. Все выпускники поступил в СПО на бюджетной основе, что составляет 100% от количества поступивших.

6. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными	100%	100%

	ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Осуществляется Курсы педагогов, профессиональная переподготовка, вебинары, семинары.
9.	Оснащенность образовательных отношений учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	соответствует
10.	Оснащенность образовательных отношений учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	соответствует

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой материал, художественная литература для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Общий фонд библиотеки на 31.12.2024 года составляет 11656 экземпляров, из них учебной литературы - 2068 экземпляров, учебно-методической и художественной литературы 9242экземпляров.

Библиотечный фонд обеспечивает всех обучающихся общеобразовательной организации учебниками, используемыми на всех уровнях обучения, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

В формировании заказа учебников на новый учебный год участвуют руководители ШМО и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге и книге суммарного учета.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранности библиотечного фонда. В библиотеке работает актив, ученики 5-8 классов, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников. Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение 2024 года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Младшие школьники регулярно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Библиотечный фонд в целом соответствует нормативным требованиям для обеспечения образовательного процесса.

Но существует ряд проблем которые нужно решить:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной литературы.
2. Оптимизировать читательскую активность учащихся уровней основного и среднего общего образования.
3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

7. Воспитательная работа

Работа педагогического коллектива в течение 2024 года была направлена на развитие личности учащихся, на воспитание физически крепкого интеллектуально развитого здорового ребёнка, на формирование у него духовных и идейных потребностей, умения преодолевать трудности в тех случаях, которые могут возникнуть в реальной жизни, за стенами интернатного учреждения, необходимо учить детей готовить, стирать, жить экономно, вести домашнее хозяйство. Контингент учащихся очень сложный, отличающийся своеобразием психического развития с ослабленным здоровьем. Большинство детей лишены самого главного в жизни - любви и заботы родителей.

Над созданием гуманной среды, выполняющей, прежде всего развивающую функцию, способствующую становлению личности ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, трудятся 29 педагогов, из которых 15 - воспитатели.

Воспитательная деятельность велась по всем направлениям общешкольного плана. В комплексе решались следующие задачи, которые являются составными частями всего воспитательного процесса:

1. Воспитывать жизненные позиции, соответствующие преобразованиям общества.
2. Выявлять и развивать склонности, способности, интересы личности с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований.
3. Развивать в каждом ребёнке патриотические, гражданские, нравственные, этические и эстетические чувства.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

В своей работе коллектив руководствуется Законом об образовании в РФ, Концепцией воспитания учащейся молодёжи РМ, Международными актами в области защиты прав ребёнка, указами и распоряжениями президента РФ, решениями министерства образования РМ, Уставом ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат», локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Педколлектив школы-интерната считает, что именно сейчас, как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности, что основной смысл воспитательной работы - помочь ребёнку подготовиться к будущей самостоятельной жизни. А основной путь решения проблем воспитания - обращение к личности каждого воспитанника, его жизненным силам и возможностям.

В перечне документации, необходимой для работы воспитателя, на первом месте стоят повседневный и перспективный планы воспитательной работы с детским коллективом. Ведь прежде, чем что-то сотворить, нужна задумка, то есть план, по которому следует

действовать. Поэтому и школа в целом, и каждый педагог в частности составляет план работы на день и на год.

Ежедневные планы работы воспитателей подвергались регулярной проверке. Планы многих воспитателей представляют собой почти творческие работы, над которыми серьёзно пришлось поработать: подробно расписаны режимные моменты, имеющие конкретные цели и задачи. Перспективные (на год) планы имеются у каждого воспитателя, все они проверялись, были сделаны замечания и даны рекомендации по доработке. Планы очень содержательные, насыщены разнообразными формами проведения внеклассных мероприятий: циклы бесед по самым разным темам, викторины, дискуссии, различные конкурсы, тестирования, классные часы, экскурсии и мн. другое. Все запланированные мероприятия проведены в сроки. Был составлен график проведения открытых внеклассных мероприятий в выходные дни. Таким образом, 87,4 % запланированных открытых мероприятий проведены в сроки и на достаточно высоком художественно-эстетическом и нравственном уровне, по различным направлениям.

По интеллектуальному направлению проводилась следующая работа: Диалог- диспут «Дети и деньги» Аблисимова Г.П., Классный час «Безопасный интернет» Окунькова Н.Т, Познавательная викторина-игра «Это интересно».Андреева Г.Н.

Классный час «Ты и твоё имя» Викулова Ю.И., Классный час «Как вести себя с незнакомыми людьми» Лаврентьева О.Б., Беседа «Жалобная книга природы» Ухтина Е.В., Беседа «Жалобная книга природы» Ухтина Е.В., Беседа «Птичьи разговоры» Окунькова Н.Т., Классный час «Листая страницы истории». Лаврентьева О.Б., Семинар - практикум «Почему день сменяет ночь» Кладова Н.Н., «Энциклопедия эрудита» Андреева Г.Н., познавательная игра Путешествие по страницам Красной книги РМ «Они нуждаются в защите» Кладова Н.Н., Беседа «Наш край в годы войны» Капкурова О.Ю., Беседа «Наш край в годы войны» Капкурова О.Ю. Познавательный вечер «Моя родословная» Аблисимова Г.П., Экологическое путешествие "Природа в опасности". Бегеева Н.В., и многое другое.

Специфика нашей школы такова, что большое внимание уделяется работе по укреплению и сохранности здоровья детей. В связи с этим проводится много мероприятий направленных на достижение этих задач. Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья у детей, формирование у них понятия ценности здоровья и здорового образа жизни - вот те основные принципы воспитания, которыми руководствуется в своей работе учитель Капкуров Е.П. Различные спортивные состязания, турниры, «Весёлые старты», Дни здоровья, проводимые еженедельно по пятницам, стали любимыми и ожидаемыми мероприятиями для всех воспитанников школы. Они с удовольствием принимают участие во всех

соревнованиях не только на спортивных площадках школы, но и района, и республики. Так в 2024 году было проведено много различных соревнований по таким видам спорта, как осенний кросс, футбол, легкая атлетика, настольный теннис. Воспитанники школы - интерната выезжали на все спортивные соревнования, которые проводились в районе, и далеко за ее пределами.

Остальные педагоги так же старались принимать участие в укреплении здоровья учащихся и проводили различные мероприятия в этом направлении. Например, такие как:

Конкурсная программа «В стране Болючке или секреты здоровья» Босамыкина Т.В., Беседа «Склонность или пагубная привычка» Устинова Т.Н.

Беседа «Вредные привычки, уносящие здоровье» Босамыкина Т.В., Беседа «Чистота и здоровье» Викулова Ю.И., «Здоровье - самое ценное сокровище» Лаврентьева О.Б., Классный час «Воспитание здоровых привычек» Устинова Т.Н.

Акция: «День здоровья» Кусова Н.Н., Классный час «Международный день отказа от курения» Трефилова Л.А., Экскурсия «Библиотека + стадион: территория здоровья» Босамыкина Т.В., Беседа «Наркотики. Как от них уберечься» Трефилова Л.А., Игра - соревнование «Уважай правила дорожного движения» Аблисимова Г.П., беседа: «Азбука безопасности» Устинова Т.Н., Беседа «Наркотики. Оружие самоистребления» Трефилова Л.А., Викторина «Азбука здоровья» Окунькова Н.Т., Беседа «Поведение в конфликтных ситуациях» Босамыкина Т.В., Беседа «Спорт, Здоровье, Красота – наши верные друзья» Ухтина Е.В., Беседа «Спорт, Здоровье, Красота – наши верные друзья» Ухтина Е.В., Беседа - диалог «Как помочь сохранить себе здоровье» Викулова Ю.И., Беседа «Вредные привычки, уносящие здоровье» Босамыкина Т.В. и другое.

Усиленная работа проводится по правовому воспитанию.

Правовое воспитание, которое включает в себя сложный мир отношений человека с окружающими, основы норм и правил поведения в обществе, является наиболее трудным

в нашей работе. Очень сложно искоренить такие вредные привычки у детей, как курение, воровство, нецензурную брань, оскорбления. Приучение к соблюдению

норм поведения начинается ещё с младших классов. Важно соблюдать единство

требований к учащимся

со стороны работников школы-интерната.

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений среди воспитанников, без внимания не остаётся ни одного случая нарушения: проводятся беседы, собрания, имеется связь с инспектором ПДН.

Например, проводились такие мероприятия как: Классный час «Права детей – забота государства» Устинова Т.Н., Интеллектуальная игра:

«Что такое закон» Аблисимова Г.П., Классный час «Ответственность несовершеннолетних» Лаврентьева О.Б., «Имею право на права» Кладова Н.Н., Правовая игра: «Конституция закон – по которому живем» Устинова Т.Н., Классный час «За свое будущее мы в ответе» Лаврентьева О.Б., Игра - путешествие «Мои права» Устинова Т.Н., Правовой урок «Подросток в мире закона» Андреева Г.Н., Классный час «Мои права и права других людей. Мои обязанности» Викулова Ю.И., Классный час «Твоя безопасность в твоих руках» Лаврентьева О.Б., и др.

Большое значение в выявлении мотивации негативного поведения воспитанников школы-интерната имеет наличие в школе тренажерного зала, кабинета психологической реабилитации. Расстройство поведения, эмоциональное напряжение детей требует особого внимания со стороны взрослых. Комплексное оборудование кабинета психологической реабилитации, созданный там уют создают неповторимую расслабляющую атмосферу, обеспечивающую комфортабельную поддержку, стимуляцию осязательного и слухового восприятия, снятие напряжения. Дети с большим удовольствием посещают занятия, проводимые педагогом - психологом Капкуровой И.В.,

Основным направлением в воспитании должно быть нравственное воспитание, т.е. формирование у детей ценностных качеств общечеловеческой морали. В воспитательной работе мы используем основные идеи коммунарской методики, которая предполагает активное участие всех в проводимых делах. Где каждый - активный участник, а не пассивный зритель.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Окунькова Н.Т., Беседа - диалог «Перед матерью вечно в долгу» Викулова Ю.И., Беседа «От тюрьмы и от сумы не зарекайся», Арзамасцева Н.В., Беседа: «Любовь – величайшее чудо». Кусова Н.Н., , Беседа «Делай для других – сам станешь лучше» Бегеева Н.В., Классный час «Поговорим о доброте» Трефилова Л.А., Беседа с элементами театрализации: «Добро и зло – это хорошо или плохо. Что такое доброта?» Кусова Н.Н., Классный час «Мы в ответе за свои поступки» Викулова Ю.И., Патриотический урок «Нам нужна великая Россия» Капкурова О.Ю., Беседа «Жалобная книга природы» Ухтина Е.В., Акция " Твори добро" Капкурова О.Ю., Классный час «Дети-герои ВОВ». Капкурова О.Ю., Классный час «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души» Викулова Ю.И., Беседа «Здоровье или вредные привычки» Ухтина Е.В., Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Окунькова Н.Т., Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Окунькова Н.Т. Классный час «Мы в ответе за свои поступки» Викулова Ю.И., Путешествие по страницам Красной книги РМ «Они нуждаются в защите» Кладова Н.Н., Проектная работа «Он тогда не вернулся из боя» Капкурова О.Ю., Беседа «Поведение в конфликтных ситуациях» Босамыкина Т.В.. и т.п.

По трудовому воспитанию, среди воспитанников школы - интерната проводится очень разнообразная и обширная работа. Педагоги помогают детям адаптироваться к окружающей действительности. Прививают им навыки самообслуживания, учат быть самостоятельными, помогают найти свое место в обществе. Этому способствуют такие формы работы, как уборка помещений и уборка территории, работа со старшеклассниками по профориентации, различные беседы, игры, тесты, классные часы, игровые упражнения и т.д.

Например: Классный час «Как выбрать профессию» Арзамасцева Н.В., «Путешествие в город мастеров» Лаврентьев А.П., КТД «Птичий дом» Лаврентьев А.П., Творческая мастерская "Новогодние хлопоты", коллективная работа "Волшебные поделки своими руками" Паршунина Н.А., Лаврентьев А.П., Конкурсная программа «От лени болеют, от труда здороваются» Лаврентьев А.П., Классный час «Труд красит человека» Окунькова Н.Т., и т.д.

Процесс воспитания не возможен без организации досуга детей. Здесь имеется большая возможность для раскрытия талантов каждого ребенка. Праздники школьного календаря, ключевые общешкольные дела, тематические вечера, творческие и познавательные игры и многие другие воспитательные мероприятия стали в нашем интернате традиционными. Без них немыслима школьная жизнь.

Многие воспитанники принимают участие во всех внутришкольных, а также районных и республиканских конкурсах самодеятельности. За прошедший учебный год проводились такие традиционные внутришкольные мероприятия как: «День учителя», «Новогодний карнавал», «Осенний Бал», концертная программа «Всем женщинам России, **«Конкурсно – развлекательная программа Аты – баты, шли солдаты»**» и т.д. а так же «Широкая масленица», «День именинника», Внеклассное мероприятие: «Сказка ложь, да в ней намек» Аблисимова Г.П., Исторический квест «Все для фронта» Капкурова О.Ю., Внеклассное мероприятие «Секреты здоровья» Устинова Т.Н., Час творчества «Зимняя палитра» Ухтина Е.В., Литературно музыкальная композиция «В душе сохраняется свет» Кладова Н.Н., Внеклассное мероприятие «Зачем человеку труд» Ухтина Е.В., КВН «В лесном царстве, Российском государстве Бегеева Н.В., Игра- путешествие «Викторина по сказкам» Окунькова Н.Т., Внеклассное мероприятие «Украшение земли - птицы» Ухтина Е.В., Экологическое путешествие "Природа в опасности". Бегеева Н.В., Конкурс рисунков «Сберечь природу – сберечь себя» Кладова Н.Н., Экологический спектакль: «Сказочное превращение Василисы» Аблисимова Г.П.

и многое, многое другое.

Все мероприятия проводились с учётом возрастных и

психологических особенностей детей, воспитатели проводили серьёзную подготовку, много наглядности, красочное оформление, яркие костюмы, большинство из которых подбирали и готовили совместно с воспитанниками.

Большое внимание уделяется организации и проведению самоподготовки. В школе установлена преемственность и тесная связь воспитателя и учителя, в каждой группе ведётся журнал связи, оформлены уголки самоподготовки.

Ежедневно по графику воспитатели проводят самоподготовки, а также открытые самоподготовки.

Цели самоподготовок: повысить эффективность проведения самоподготовки с целью повышения качества знаний учащихся.

Были посещены открытые самоподготовки всех воспитателей. Перед проведением самоподготовки воспитатели проводят итоги уроков, ответственные за учебу сообщают оценки учащихся по предметам за текущий день. У всех воспитателей имеются планы работ, журнал самоподготовок.

Педагогический коллектив школы-интерната старается организовать свободное время воспитанников так, чтобы каждый ребёнок был занят любимым делом, нашёл время посетить кружки и секции. В школе работает много предметных кружков, спортивные кружки «Футбол», «Волейбол». Значение кружков, функционирующих в школе, трудно переоценить, поскольку они способствуют приобретению определенных навыков и развитию способностей воспитанников. Работа всех кружков велась по графику, и составленным планам. Футбольные команды в течение всего учебного года радовали нас своими спортивными достижениями.

Правильное построение режима дня в школе-интернате, чёткое и твёрдое проведение его в жизнь является основой воспитания детей. Систематически предъявляемые требования к выполнению детьми установленных в интернате правил поведения постепенно вырабатывают у них не только привычку, но и потребность в том, или ином действии.

Наши дети усваивают режимные моменты по-разному: одни воспринимают и привыкают к нему быстро и легко, а с другими приходится работать подолгу, к каждому случаю подходить индивидуально.

Во внеурочной работе школы-интерната ещё достаточно много недоработок, нет единой, до конца отлаженной системы воспитания. При организации воспитательного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного планирования воспитательной деятельности, предоставляющего воспитанникам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время, от

профессионализма педагога.

Педагогическому коллективу нужно продолжать акцентировать внимание на важнейшие задачи воспитания:

- формирование духовно-нравственных качеств личности: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,
- способности к успешной самореализации в обществе.
- воспитание полноценных граждан, здоровых физически, психически, с достаточными адаптационными возможностями.
- создание здоровьесберегающей среды в учреждении.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
 2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
 3. Совместная работа с социальными партнерами
- Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:
1. Работа с учащимися;
 2. Работа с родителями;
 3. Работа с классными руководителями

С целью профилактики правонарушений осуществляется следующая работа:

1. Сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учете;
2. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);

3. Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений (создана нормативно-правовая база: положение о Совете профилактики, проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы)

Воспитательная работа, проводимая в школе направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних школы, включает в себя: Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования

Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и т.д. В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, разнообразные мероприятия, организованы прогулки в парки и др.

Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы проведение «Дня здоровья» 1 раз в четверть, участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях; выступления на школьных, районных, республиканских мероприятиях учащиеся принимают активное участие в предметных неделях.

Количество воспитанников, находящихся на различных видах учета КДН и ЗП, ОДН

2024	
На начало года	На конец года
0	2

Семей, находящихся в СОП.

2024	
На начало года	На конец года
1	3

Детей, находящихся в группе риска

2024	
На начало года	На конец года
1	2

Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП. Эта деятельность строится на основе совместного плана ОУ с данными учреждениями.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

В 2024 году на родительских собраниях обсуждались следующие вопросы: проблемы

1. Адаптация 1,5-х классов. Роль родителей в адаптационном периоде.
2. «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах» «Курение и статистика»
3. «Профилактика суицидального поведения у подростков»
4. Эффективность работы по художественно - эстетическому воспитанию в школе» и т.п.

Профилактическая работа с детьми, находящимися в группе риска:

- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года проводятся встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры.

Проведенные мероприятия имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Считаем необходимым и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

Профилактическая деятельность в школе - интернате ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, ведётся ежедневный мониторинг, посещаемости учебных занятий, который отслеживается, классными руководителями, учителями-предметниками.

Во избежание опозданий на уроки, за порядком в коридорах школы следят дежурные учителя. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости. Посещение кружковых объединений учащимися контролирует заместитель директора по воспитательной работе,

ежемесячно проводятся Советы профилактики, организуется посещение семей, состоящих на внутри школьном учете. Осуществляется взаимодействие специалистов КДН и ЗП, ОДН В начале учебного года был утверждён план совместных мероприятий школы с ОДН. Все мероприятия проводятся, согласно плана, в рабочем порядке.

В нашей школе уделяется огромное внимание работе с одаренными детьми. Педагогический коллектив школы совершенствует работу по выявлению и поддержке способных детей. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют формировать и развивать их способности и таланты. 14 воспитанника обучаются в детской музыкальной школе. Осуществляется сотрудничество с ЦДТ, районным Домом Культуры. Организовываются выездные выступления в Дом инвалидов ст. Потьма, Ширингушский реабилитационный центр для инвалидов труда. Принимают участие в работе ДК Ширингушского сельского поселения

Вывод: Анализируя воспитательную работу в ГКОУ РМ «Ширингушская школа - интернат» следует отметить положительную динамику. В школе создаются оптимальные условия для сознательного усвоения учащимися знаний и

формирования осознанного отношения к своей деятельности. Коллективу необходимо продолжить работу по дифференциации обучения, направлений на максимально возможное развитие каждого воспитанника. Работать над повышением качества знаний и воспитание у учащихся сознательной дисциплины. В соответствии с целями и задачами акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону организации жизни детей. Педагогический коллектив школы- интерната считает, что именно сейчас, как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности, что основной смысл воспитательной работы - помочь ребёнку подготовиться к будущей самостоятельной жизни. А основной путь решения проблем воспитания - обращение к личности каждого воспитанника, его жизненным силам и возможностям.

8. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Организационная структура управления ОО, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОО	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОО
2.	Наличие органов государственного-общественного управления ОО	Создан и функционирует органы государственного-общественного управления ОО - управляющий совет ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат»
3.	Наличие перспективного планирования	Перспективное планирование ведется
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	- Основная образовательная программа НОО (ФГОС); - Основная образовательная программа ООО (ФГОС); - Основная образовательная программа СОО (ФГОС); Все образовательные программы соответствуют структуре, определенной ФГОС.
6.	Эффективность реализации функций управления	
6.1	Мотивационно - целевая	Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы ОО, работают в единстве над решением общих проблем
6.2	Информационно - аналитическая	Анализ работы ОО обсуждается на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях, рабочих совещаниях.
6.3	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования, соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность дорожных карт по учебно-воспитательной и воспитательной работ, работ методических объединений.
6.	Контрольно-	Составлены и утверждены

4	диагностическая	дорожные карты по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, планы работы методических объединений.
7	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями
8	Открытость и прозрачность деятельности ОО	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательной организации перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте организации
9	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	Внутренний мониторинг качества образования проводится согласно плану внутришкольного контроля: посещение уроков администрацией в рамках классно-обобщающего контроля, взаимопосещение уроков, проведение административных контрольных работ, технологических мониторингов, всероссийских проверочных работ, мониторинг посещаемости, реализация плана работы с высокомотивированными детьми и детьми со слабой мотивацией

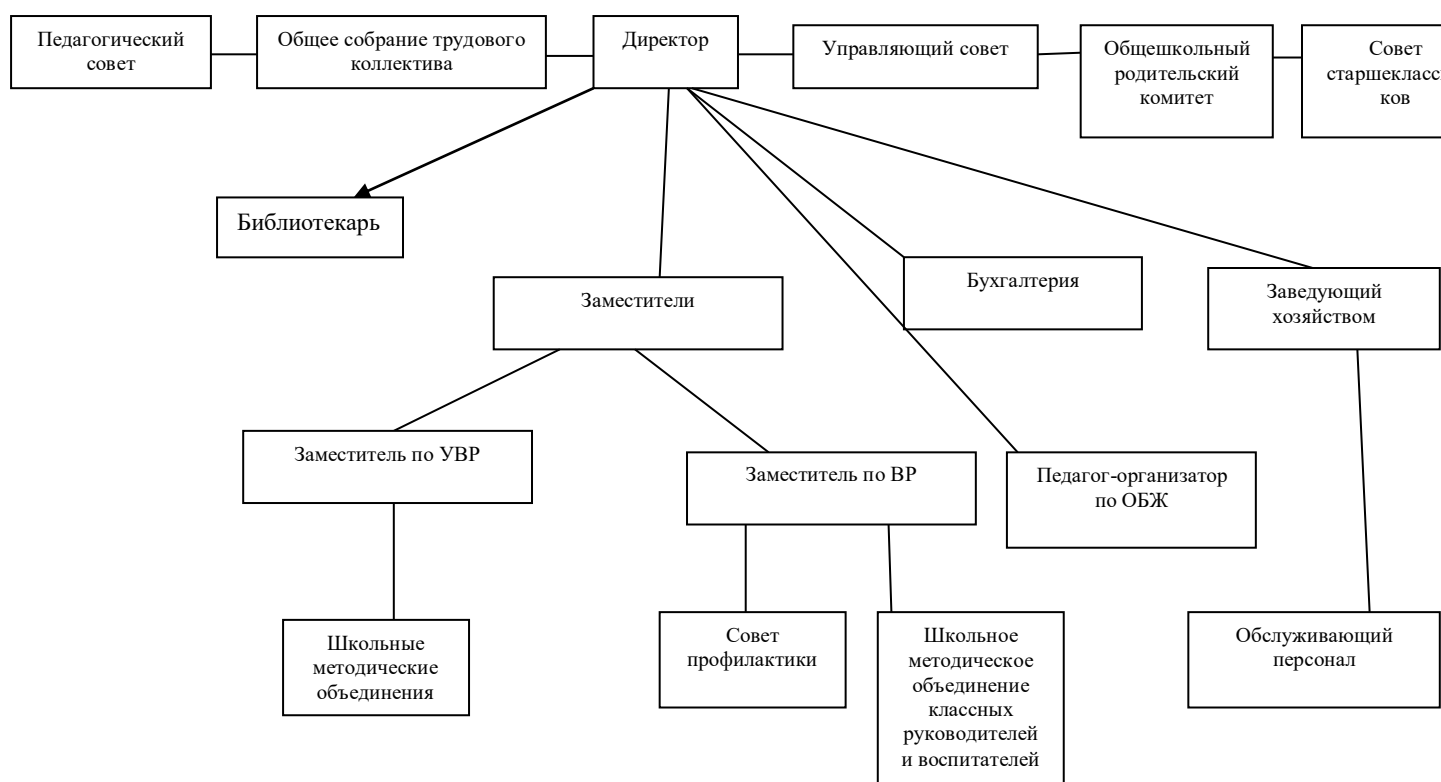
Выводы:

Управление государственным казенным общеобразовательным учреждением ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: Управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, методические объединения, школьные органы самоуправления - совет старшеклассников.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

Организационная структура управления ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат»



Управляющий совет ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» является коллегиальным представительным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств, полученных от собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности,
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся;
- контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случае необходимости.

Работа Управляющего Совета и педагогического Совета способствует созданию оптимальной системы управления и

оперативному регулированию качества образования, развитию благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы.

На заседаниях педагогического Совета уделяется внимание вопросам активизации познавательной деятельности учащихся, формированию нравственного потенциала и развитию личности школьника, созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, совершенствованию самоуправления, обеспечению педагогических условий для введения государственных образовательных стандартов. Заседания педагогических советов, их тематика и решения подтверждают роль педагогического совета как коллегиального органа управления школы.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия школы, семьи и общественности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Деятельность всех структур регулируется соответствующими Положениями.

Учредительные документы и локальные акты в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат»:

1. Нормативно-правовое обеспечение административной деятельности;
2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее вопросы;
3. Нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения процесса обучения и воспитания;
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов самоуправления в ОО;
5. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений между ОО и работниками;
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасных условий труда и учебы в ОО;
7. Нормативно-правовое обеспечение материально – технического снабжения и финансово – экономической деятельности;
8. Нормативно- правовое обеспечение отношений ОО с обучающимися и их родителями.

Данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

Система планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование, качество которых отслеживается через прогнозирование развития материально-технической базы, финансовое прогнозирование, планирование контингента, перспективное проектирование кадрового обеспечения и прогнозирование работы с кадрами; план развития школы.

Информационно-аналитическое обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости, справки по итогам проверки документации, итоги мониторинговых контрольных работ, справки по проверке состояния преподавания, классно – обобщающего контроля, итоги анкетирования, посещения уроков, результаты смотров кабинетов и другие хранятся в кабинетах заместителей директора по направлениям в виде аналитических материалов. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-следственные связи, выявить проблему; принять управленческое решение.

Организационно-исполнительская и мотивационно – целевая деятельность основаны на личностно-ориентированном подходе к каждому члену коллектива с учетом его развивающихся потенциальных возможностей. Для управления школой характерны мотивационный подход, демократичные методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной деятельности.

В целях стимулирования труда работников Организации, определения механизма распределения фонда надбавок разработано Положения о распределении стимулирующей части заработной платы работников ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат». Фонд надбавок позволяет учитывать особый персональный вклад любого работника в общие результаты работы, основанный на специфике его должностных обязанностей, особенностей труда и личного отношения к делу. Распределение средств из фонда надбавок осуществляется с учетом вклада всех категорий работников ОО, принимающих активное участие в обеспечении качества организационной жизни.

Контрольно–диагностическая деятельность основана на системе внутришкольного контроля, позволяющего определить степень достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, а также сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему управлению качеством образования, развитию школы. Контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с планом-графиком. Формы, методы и виды контроля, также как и его цели, направления, объекты, сроки проведения и виды подведения итогов отражаются в табличном плане контроля, который является органической частью общешкольного годового плана и

непосредственно связан с другими его разделами. Плановый характер контроля, тот факт, что он вносится в годовой план работы школы и, следовательно, утверждён на педагогическом совете, обеспечивает его гласность. Гласность контроля обеспечивается также информацией педагогического коллектива и контролируемого лица о результатах контроля.

Образовательный процесс корректируется на основе анализа результатов работы.

Таким образом, сформировавшаяся в школе система управления позволила обеспечить выполнение государственного задания за 2023 год.

Вывод: Управление качеством по результатам самообследования находится на допустимом уровне. Анализ внутришкольного управления позволяет сделать выводы о стабильном функционировании и поступательном развитии ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы на основе анализа деятельности ОО за истекший период учитывает выявленные проблемы, соответствует целям и задачам школы.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, должностные обязанности руководителя методического объединения; Положение о рабочих программах.
3.	Обобщение педагогического опыта	В 2024 году обобщен опыт 7 учителей
4.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОО. Организация взаимопосещения уроков.	1. В рамках внутришкольного контроля посещено 32 урока, 8 занятий внеурочной деятельности; 2. В рамках школьного конкурса «Учитель года» посещено 5 уроков, 3 внеурочных мероприятий. 3. В рамках взаимопосещения 17 уроков 4. На заседаниях методических объединений заслушано 14 докладов по темам самообразования педагогов.

5.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года)	12 педагогов ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по программе: «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2025года»
----	---	--

10. Структура классов и состав обучающихся в 2024 году.

Класс	Вид класса (для классов на уровне начального общего образования указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8
3	Общеобразовательный, интегрированный, УМК «Школа России»	7
4	Общеобразовательный, интегрированный, УМК «Школа России»	5
Итого		26
Уровень основного общего образования		
5	Общеобразовательный	3
6	Общеобразовательный	8
7	Общеобразовательный	9
8	Общеобразовательный	6
9	Общеобразовательный	7
Итого		33
Уровень среднего общего образования		
10	Общеобразовательный	4
11	Общеобразовательный	5
Итого		9
Всего	11	68

Выводы: Средняя наполняемость классов-комплектов составляет 6,2 учащихся. В образовательной организации отсутствует специальный класс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	29	
Образование: высшее	18	62%
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	11	38%
Квалификационные категории:		
высшая	9	31%
первая	18	62%
Участники профессиональных конкурсов		

№ п/п	Наименование награды	ФИО награжденного	% от общего числа педагогических работников
1.	Почётный знак «Почетный работник общего образования»	Капкуров А.П., Мустаева Л.А., Ширяева С.С., Чекаева В.Ф., Ладарева Е.Г, Гудожникова Л.А.	20,6%
2	Почетная грамота Министерства просвещения и науки РФ	Капкурова И.В., Сурдина С.Н., Утемишева Е.Ф., Подлесная Е.С.	13,8%
3	Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия	Сурдина С.Н., Утемишева Е.Ф., Ширяева С.С., Аблисимова Г.П., Надейкина С.П.	17,2%
4	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	Сафаева М.Н. Надейкина С.П. Ухтина Е.В. Чирина Н.В. Капкурова О.Ю.	17,2%

Выводы:

Кадровый потенциал образовательной организации по образованию: высшее профессиональное образование – 18 педагогов – 62%, среднее профессиональное образование – 11 педагогов – 28%. Средний возраст коллектива составляет 43,3 года.

Кадровый потенциал образовательной организации показывает стабильность состава педагогического коллектива, своевременное прохождение курсовой подготовки.

Проблемы: Низкий приток педагогов - молодых специалистов.

Пути решения: Привлечение молодых специалистов, мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда и поощрение обучения педагогических работников в высших учебных заведениях, прохождения курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

11. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

11.1. Наличие системной комплексной работы в ОУ на основе школьной программы «Здоровье».

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни. Именно на годы обучения ребенка в школе приходится период его интенсивного развития. Проблема охраны здоровья школьника находит отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной системы ОУ. В ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» принята программа «Здоровье».

Её цель: *Воспитание творческой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.*

Для того чтобы достичь поставленной цели, педагогический коллектив школы решает ряд задач:

- расширить знание детей о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
- организовать просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни и предупреждения вредных привычек;
- сформировать у школьников общее представление об умственной работоспособности, памяти, внимании, способах, позволяющих повысить эффективность учебной деятельности;
- научить школьников общим навыкам организации учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями;
- организовать физкультурно-оздоровительную работу среди школьников;
- развить представление о полезных и вредных привычках.

Реализация Программы осуществляется через учебный процесс и внеклассную работу. Сохранению и укреплению здоровья учащихся должны способствовать следующие моменты организации обучения и воспитания детей в ОУ:

1. Медико-профилактическая работа.
2. Психологическое здоровье.
3. Социальное здоровье.
4. Физкультурно – спортивная деятельность.
5. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
6. Пропаганда здорового образа жизни

11.2. Наличие системы медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического

развития школьников;общая положительная динамика состояния здоровья учащихся за последние три года:

№ п/п	Наименование параметра	2022г. (кол-во чел.)	2023г. (кол-во чел.)	2024г. (кол-во чел.)
1	2			
1.	Общее число обучаемых в данном общеобразовательном учреждении	76	72	68
2.	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы - имеют отклонения в здоровье	- 76	72	68
3.	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистых заболеваний - органов дыхания - опорно-двигательного аппарата - органов пищеварения - нервно-психические - другие	24 9 12 7 26 8 24	21 5 9 6 26 6 21	18 3 12 2 24 8 17
4.	<i>Количество часто болеющих детей</i>			
5.	Данные по группам здоровья: - основная - подготовительная - специальная	28 48	12 60	8 60
6.	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры - школьные спортивные секции - спортивные секции вне школы - уклоняются от занятий спортом	76 25	72 25	68 25
7.	Охват учащихся горячим питанием, %	100%	100%	100%
8.	Травматизм в	0	0	0

	образовательной среде			
9.	Наличие спецмедгрупп (ы)	-	-	-

11.3. Наличие здоровьесберегающих условий школы:

Для сохранения здоровья учеников в школе-интернате создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН),
- режим работы школы,
- организация сбалансированного горячего питания,
- повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции,
- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов,
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности
- работа кружков, элективных курсов по пропаганде здорового образа жизни и др.

В своей работе учителя предметники создают здоровьесберегающие условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

1. Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиНа: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников.

Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

2. На уроках и внеурочной деятельности все учителя используют условия здоровьесберегающей педагогики:

- Доброжелательная психологическая атмосфера на уроках, использование учителем эмоциональных разрядок;
- Плотность урока не менее 60 % и не более 75-80%;
- Использование на уроке от 4 -7 видов учебной деятельности: устный, фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, конспектирование, рассказ или беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом учебника, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании.

Чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 7-10 минут;

- Планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- Количество видов преподавания не менее 3: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и т. д.;
- Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели;
- Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз на 20 -35 мин. урока;
- Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний;
- Место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10 - 20 минут);
- Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время урока, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником;
- Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
- Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу;
- Эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка;
- Интегрированные уроки: проведение занятий на свежем воздухе, экскурсий;
- Использование нестандартных уроков: уроки - игры, уроки - дискуссии «Как нам жить в дружбе с природой», уроки - соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки - конкурсы, уроки - фантазии.
- В содержательной части рабочих программ заложены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Составлено расписание уроков, максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы, расписание индивидуальных и групповых занятий составлено в соответствии с существующими требованиями.
- Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем администрацией школы.
- Учителя предметники придерживаются дозировки и вариативности домашних заданий.

- Администрация школы проводит большую информационно-просветительскую работу, ориентированную на сохранение жизни и здоровья детей.
- В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения учащихся, преподавателей, коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.
- Школа располагает спортивным залом, тренажерным залом;
- Введен третий час физкультуры в 1-11 классах из школьного компонента;
- Для проведения оздоровительных мероприятий в школе имеется лицензионный медицинский кабинет, где проводятся мероприятия по профилактике и коррекции нарушений осанки, осмотр узкими специалистами, проводятся профилактические беседы, вакцинация детей.
- Школьная столовая отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении блюд.

-наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье:

№	Наименование	Количество
1	Спортзал	1
2	Спортплощадка	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Профилактические кабинеты (стоматологический, охраны зрения, фитобар, психологической разгрузки и др.)	1
5	Танцзал	-
6	Тренажерный зал	1
7	Кабинет психолога	1
8	Кабинет логопеда	-
9.	Другие (указать)	-

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат», подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Данные представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/27,9% человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/40%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/40%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/40 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/40,2%
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/100 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/человек/58,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/38%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/93,1%
1.29.1	Высшая	9 человек/31 %
1.29.2	Первая	18 человек/62 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	61кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив с поставленными задачами на 2024 год в основном справился.

Однако есть нерешенные проблемы и некоторые недоработки:

1. Наблюдается проявление низкого уровня мотивации к учебной деятельности у многих обучающихся основного общего образования.
2. Недостаточность в материально-техническом обеспечении.