

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия

ГКОУ РМ "Ширингушская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Утемиш Утемишева Е.Ф.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сурдина Сурдина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Капкоров Капкоров А.П.

Приказ №55 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа по родному языку (русскому)
10 класс

с. Ширингуши 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

На изучение родного русского языка в 10 классе в учебном плане ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (на 35 учебных недель).

Количество к/р, сочинений, проектов согласно учебным полугодиям:

Форма контроля	1 полугодие	2 полугодие
Контрольная работа	2	1
Тестирование	4	4
Проект. Сочинение	1+1	2

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок реализации программы – 2023– 2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет перечень предметных результатов изучения родного (русского) языка.

1. Совершенствование различных видов речевой деятельности.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.
3. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.
4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

6.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка.

Личностные:

-воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

Метапредметные:

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления.

Предметные:

1) совершенствование всех видов речевой деятельности;

2) осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (20 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и

внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (22 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет

Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (23 часа)

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Календарно-тематический план

п\п.	Темы уроков.	Дата прове дения
		По плану
п\п.	Темы уроков.	
Язык и Культура (20 часов)		
1.	Родной язык в жизни человека, общества, государства	
	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа	
	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	
	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	
	Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре русского народа	
Культура речи (22 часа)		
	Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка	
	Варианты нормы как естественное свойство современного русского литературного языка	
	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	
	Лексические нормы современного русского литературного языка	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка	
	Орфографические варианты	
	Языковая игра в речевом общении	
Речь. Речевая деятельность. Текст (23 часа)		
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	
	Линейный текст и гипертекст	
	Современные тексты как особое явление в практике общения	
	Стратегии чтения и понимания текста	
	Русская речь в повседневном устном общении	
	Письменная речь в Рунете	

	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	
	Резерв	3

Поурочное планирование

п\п.	Темы уроков.	Дата проведения
		По плану
п\п.	Темы уроков.	
Язык и культура (20 часов)		
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства.	
2	Р/р. Сочинение-эссе о русском языке.	
3	Орфографический и пунктуационный практикум.	
4	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	
5	Ключевые слова русской культуры.	
6	Прецедентные имена и их источники.	
7	Орфографический и пунктуационный практикум.	
8	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	
9	Пословицы, отражающие особенности русской духовной культуры.	
10	Устаревшие слова и устойчивые словосочетания.	
11	Фразеологизмы, входящие в группу прецедентных имён русской культуры.	
12	Проект «Прецедентные имена русской культуры»	
13	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	
14	Генетические и негенетические старославянизмы.	
15	Религиозно-проповеднический стиль в современном русском языке.	
16	Орфографический и пунктуационный практикум.	
17	Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре русского народа.	
18	Исторические и этимологические словари.	
19-20	Словарь русской ментальности. Контрольная работа.	
Культура речи (22 часов)		

21	Речь правильная и речь хорошая.	
22	Типы речевой культуры носителей языка.	
23	Орфографический и пунктуационный практикум.	
24	Варианты нормы как естественное свойство современного русского литературного языка.	
25	Примеры исторической изменчивости нормы на материале текстов 21 века.	
26	Орфографический и пунктуационный практикум.	
27	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	
28	Варианты ударений.	
29	Орфографический и пунктуационный практикум.	
30	Лексические нормы современного русского литературного языка.	
31	Тенденции в изменении лексических норм.	
32	Орфографический и пунктуационный практикум.	
33	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	
34	Окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа.	
35	Орфографический и пунктуационный практикум.	
36	Орфографические варианты.	
37	Нормотивно-стилистические варианты.	
38	Орфографический и пунктуационный практикум.	
39	Языковая игра в речевом общении.	
40	Примеры отступления от норм современного русского литературного языка.	
41	Орфографический и пунктуационный практикум.	
42	Контрольная работа.	
Речь. Речевая деятельность. Текст (23 часа)		
43	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	
44	Составление туристического маршрута по Золотому кольцу России.	
45	Орфографический и пунктуационный практикум.	
46	Линейный текст и гипертекст.	
47	Преимущества и недостатки линейного текста и гипертекста.	
48	Орфографический и пунктуационный практикум.	

49	Современные тексты как особое явление в практике общения.		
50	Разновидность и классификация буктрейлеров.		
51	Орфографический и пунктуационный практикум.		
52	Стратегия чтения и понимания текста.		
53	Способы представления информации.		
54	Примеры повышения эффективности чтения.		
55	Орфографический и пунктуационный практикум.		
56	Русская речь в повседневном устном общении.		
57	Специфические способы словообразования.		
58	Орфографический и пунктуационный практикум.		
59	Письменная речь в Рунете.		
60	Подготовка исследовательского проекта «Культура интернет-общения».		
61	Орфографический и пунктуационный практикум.		
62	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно справочный ресурс.		
63	Подготовка подкаста «Зачем быть грамотным».		
64	Орфографический и пунктуационный практикум.		
65	Контрольная работа.		
66-68	Резерв		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский родной язык, 10-11 классы/ Александрова О.М., Загоровская Ю.Н.
и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2003

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык.. 10

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».